

Утверждаю
Директор МОУ Кедровская основная
общеобразовательная школа
от 29.07.2011г. Приказ № 47

**Положение
о системе внутреннего мониторинга качества образования
в МОУ Кедровская основная общеобразовательная школа**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества

образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: директора школы, Педагогический совет, временные структуры (рабочая группа, педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Директор школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- краевые контрольные работы для обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, общеучебным умениям;
- участие и результативность в школьных, районных, региональных, федеральных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Стартовая диагностика первоклассников к школе»;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
 - оценку открытости школы для родителей и общественных организаций
- анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.7. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Таблица 1. Сведения о МОУ Кедровская основная общеобразовательная школа и его учащихся.

№ п.	Абсолютный показатель (на конец года)
1	Кол-во классов в ОУ (всего)
	начальная ступень (1-4 кл.)
	основная ступень (5-9 кл.)
2	Кол-во учащихся в ОУ (всего)
	начальная ступень (1-4 кл.)
	основная ступень (5-9 кл.)
3	Кол-во выпускников ОУ (всего)
	начальная ступень (4 кл.)
	основная ступень (9 кл.)
4	Кол-во учащихся 8 классов
5	Кол-во учащихся 9 классов
6	Кол-во классов и учащихся, изучающих иностранный язык на 1 ступени (1-4 кл.)
7	Количество учащихся в возрасте 15 лет, отчисленных из ОУ до получения основного общего образования (всего)
8	Наличие лицензии на образовательную деятельность
9	Наличие свидетельства об аккредитации
10	ОУ прошло процедуру аккредитации без замечаний
11	ОУ принимало участие в конкурсе лучших образовательных учреждений в данном учебном году
12	ОУ является победителем в конкурсе ПНПО в данном учебном году
13	Количество районных мероприятий, проведенных на базе ОУ в течение учебного года
14	Количество школьных (в т.ч. методического характера) мероприятий, на которые были приглашены представители других ОУ района
15	ОУ представляло свой опыт на районном педагогическом Форуме
16	ОУ имеет на своем официальном сайте следующие сведения:
	дата создания ОУ
	структура ОУ
	образовательная программа
	персональный состав педагогов с указанием уровня образования и квалификации
	о библиотеке
	о спортивных сооружениях
	об условиях питания
	о медицинском обслуживании
	о доступе к Интернет
	об электронных образовательных ресурсах
	о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года
	копия лицензии на образовательную деятельность
	копия свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)
	копия бюджетной сметы
	отчет о результатах самообследования
	публичный отчет

17	ОУ два раза в месяц обновляет новости на сайте
18	ОУ имеет информационный стенд, доступный для учащихся и родителей, со следующими сведениями:
	копия лицензии на образовательную деятельность
	копия свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)
	копия устава ОУ
	образовательная программа
	положение о промежуточной аттестации
	положение об организации питания
	правила поведения учащихся
	сведения об учредителе, Управлении образования с указанием адресов и телефонов
19	Учреждение имеет бланк, печати и штамп в соответствии с действующим законодательством
20	Учреждение имеет вывеску на здании, в котором осуществляется образовательная деятельность, в соответствии с действующим законодательством
21	ОУ имеет информационный стенд по ФГОС НОО
22	В ОУ создана рабочая группа по введению ФГОС НОО (есть Положение)
23	В ОУ разработана, утверждена форма договора о предоставлении учреждением начального общего образования
24	В ОУ внесены изменения в Положение об оплате труда работников в части распределения стимулирующей части (введены надбавки учителям, работающим по ФГОС НОО)
25	В ОУ утверждены должностные инструкции работников ОУ, планирующих реализацию ФГОС НОО с 01.09.2011 г.
26	В ОУ утверждено Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ
27	В ОУ утверждено Положение об учебном кабинете
28	В ОУ утверждена основная образовательная программа начального общего образования
29	В ОУ проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана
30	В ОУ поддерживается в рабочем состоянии страничка на сайте по вопросам введения ФГОС НОО

Таблица 2а. Сведения об учителях ОУ

№ п.	Показатели (абсолютные)
1	Общее количество работников ОУ
2	Общее количество учителей
	из них :
	без категории
	прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
	имеющих 2-ю квалификационную категорию
	имеющих 1-ю квалификационную категорию
	имеющих высшую квалификационную категорию
	с высшим педагогическим образованием
	работающих пенсионеров
	молодых специалистов

	учителей начальной школы
3	Количество учителей, имеющих нагрузку более 25 часов (кроме начальных классов)
4	Количество учителей, прошедших курсы по ИКТ
5	Количество учителей, прошедших курсы по введению ФГОС
6	Средний возраст учителей

Таблица 2б. Сведения о руководителях ОУ

№ п.	Показатели (абсолютные)
1	В ОУ директор прошел : аттестацию на соответствие занимаемой должности курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС НОО
2	Количество администраторов, имеющих специальное образование (менеджмент)

Таблица 2в. Сведения о специалистах психолого-медико -социального сопровождения

№ п.	Показатели (абсолютные)
1	Количество педагогов - психологов

Таблица 2г. Сведения об экспериментальной и инновационной работе.

№ п.	Показатели (абсолютные)
1	Кол- во учителей, участвующих в инновационной (экспериментальной) деятельности
2	Количество учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе
3	Кол-во учителей, участвовавших в конкурсе ПНПО (за данный учебный год)
4	Кол-во учителей, победивших в конкурсе ПНПО (за данный учебный год)
5	Количество педагогов, имеющих публикации в сборниках, по результатам инновационной деятельности (за учебный год)
6	Количество педагогов, представивших свой педагогический опыт на районном педагогическом Форуме.
7	Количество педагогов, представивших свой педагогический опыт на краевом педагогическом Форуме.
8	Количество учителей начальных классов, прошедших обучение по вопросам ФГОС НОО
9	Количество учителей, участвовавших в подготовке заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
10	Количество учителей, участвовавших в работе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
11	Количество учителей, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

12	Количество учителей, подготовивших победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
Таблица 3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся	
№ п.	Показатели (абсолютные)
1	Количество учащихся, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) до поступления в школу
2	Количество учащихся, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) с отклонениями в здоровье в 9 классах
3	Количество случаев травматизма в ОУ
4	Количество учащихся, состоящих на учете в учреждениях по причине алкогольной и наркотической зависимости
5	Кол-во учащихся, переведенных на индивидуальное обучение по состоянию здоровья
6	Количество учащихся по группам здоровья (всего)
	в том числе:
	начальная ступень (всего)
	1 группа
	2 группа
	3 группа
	4 группа
	5 группа
	основная ступень (всего)
	1 группа
	2 группа
	3 группа
	4 группа
	5 группа
7	Общее количество пропусков по болезни
8	Количество детей, отдохнувших в летних оздоровительных лагерях:
Таблица 4. Организация образовательного процесса	
№ п.	Показатели (абсолютные)

1	Кол-во выпускников, участвовавших в ГИА :
	по русскому языку
	по математике
	по другим предметам
2	Кол-во обучающихся, участвовавших в олимпиадах
	муниципальные
	региональные
	другие олимпиады (указать, какие)
3	Количество учащихся, осваивающих образовательные программы в форме:
	обучение по индивидуальным образовательным маршрутам
4	Количество научных обществ учащихся
5	Кол-во обучающихся, участвовавших в научно-исследовательской и проектной деятельности (за учебный год)
6	Количество спортивных секций в ОУ(всего)
7	Кол-во учащихся, занимающихся в спортивных секциях в ОУ (всего)
8	Кол-во участников районных спортивных соревнований (всего)
9	Кол-во участников региональных творческих конкурсов (всего)
10	Кол-во участников районных творческих конкурсов (всего)
11	Количество учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций
12	Наличие ученического самоуправления
13	Количество учащихся, трудоустроенных совместно с Центром занятости населения (летний период)
14	Количество детей, охваченных дошкольной подготовкой
15	ОУ имеет действующую программу развития
16	Наличие воспитательной системы в ОУ
	Таблица 5. Условия образовательного процесса
№ п.	Показатели (абсолютные)
1	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности
2	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН

3	ОУ требует капитального ремонта
4	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН
5	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов
6	Наличие у учреждения собственной столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН
6	Наличие у учреждения безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9x18 м при высоте не менее 6 м.
	в том числе с оборудованными раздевалками
7	Соответствие требованиям пожарной безопасности:
	- Наличие необходимого количества средств пожаротушения,
	- Наличие подъездных путей к зданию
	- Наличие оборудованных аварийных выходов
	- Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре
8	Наличие в учреждении действующей охраны
	в том числе:
	кнопка экстренного вызова милиции
	вахтера
	сторожа
9	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)
10	Наличие у учреждения оборудованной территории для реализации раздела 'Лёгкая атлетика' программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)
11	Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) медицинского кабинета
12	Наличие:
	Кабинета физики
	в том числе:
	с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)
	по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно

	программе по физике в 7-19 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)
	Кабинета химии
	в том числе:
	с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)
	по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 8-9 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)
	Кабинета биологии
	в том числе:
	по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)
	Кабинета информатики
	Кабинета иностранного языка
13	Количество учащихся, обеспеченных ежедневным бесплатным питанием (всего):
	в том числе:
	начальная ступень
	основная ступень
14	Количество учащихся, обеспеченных ежедневным горячим питанием (всего):
	в том числе:
	начальная ступень
	основная ступень
Таблица 6. Информационно-техническое оснащение	
№ п.	Показатели (абсолютные)
1	Количество компьютерных классов в ОУ (всего)
	из них:
	оборудовано металлической дверью

	оборудовано электропроводкой к каждому рабочему месту
	оборудовано кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией
	оборудовано немеловыми досками
	имеющих площадь, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)
2	Количество компьютеров в ОУ (всего)
	используемых:
	в управлении ОУ
	в учебном процессе
3	Наличие выхода в Интернет
4	Наличие скорости канала выхода в Интернет (не ниже 128 кбит/с)
5	Наличие локальной сети
6	Обновление фонда учебной литературы в % за последний год
7	Количество единиц в школьной библиотеке
8	Количество мультимедийной аппаратуры
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии
10	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории
Таблица 7. Результат обучения (внутренняя оценка)	
№ п.	Показатели (абсолютные)
1	Количество учащихся, обучающихся на 5 (всего)
	начальная ступень
	основная ступень
2	Количество учащихся, обучающихся на 4 и 5 (всего)
	начальная ступень
	основная ступень
3	Кол-во выпускников основной школы, получивших аттестаты за учебный год (всего)

	особого образца
	о завершеном образовании без троек
	получивших грамоты за особые успехи в изучении отдельных предметов
4	Кол-во учащихся, оставшихся на повторное обучение (всего)
	из них:
	в начальной школе
	в основной школе
	из них: в 9 классе
5	Количество выпускников 9 кл.
	в том числе продолживших обучение:
	в 10 классе
	в учреждениях СПО
	в учреждениях НПО
Таблица 8б. Результаты независимой оценки качества образования	
№ п.	Показатели (абсолютные)
1	Результаты контрольных работ в 4-х классах (традиционных):
	Кол-во обучающихся 4-х классов
	Кол-во учащихся, получивших "4" и "5" (по математике)
	Кол-во учащихся, получивших "2" (по математике)
	Кол-во учащихся, получивших "4" и "5" (по русскому языку)
	Кол-во учащихся, получивших "2" (по русскому языку)
	Средний балл по математике
	Средний балл по русскому языку
2	Результаты ГИА в 9-х классах в новой форме
	Кол-во учащихся, получивших "4" и "5" (по математике)
	Кол-во учащихся, получивших "2" (по математике)
	Кол-во учащихся, получивших "4" и "5" (по русскому языку)
	Кол-во учащихся, получивших "2" (по русскому языку)

	Кол-во учащихся, принимавших участие в других экзаменах (кроме русского языка и математики) в новой форме
	Кол-во учащихся, получивших "4" и "5" (по другим экзаменам)
	Кол-во учащихся, получивших "2" (по другим экзаменам)
	Средний балл по математике
	Средний балл по русскому языку
	Максимальный балл по математике
	Максимальный балл по русскому языку
Таблица 8в. Результат обучения (внеклассная работа)	
№ п.	Показатели (абсолютные)
1	Кол-во обучающихся, являющихся победителями и призерами олимпиад (а также отмеченных грамотами)
	муниципальных
	региональных
	федеральных
	других олимпиад
2	Кол-во победителей и призеров региональных творческих конкурсов (всего)
3	Кол-во победителей и призеров районных творческих конкурсов (всего)
4	Кол-во победителей и призеров (в личном первенстве) районных спортивных соревнований (всего)
5	Кол-во команд-победителей и призеров районных спортивных соревнований (всего)
6	Количество учащихся, находящихся на учете в ОДН
Таблица 9. Финансовые показатели	
№ п.	Показатели
1	Расходы бюджета ОУ на общее образование (начальное, основное, полное среднее) в тыс. руб.
2	Благотворительная (спонсорская) помощь ОУ в тыс. руб.
3	Средние расходы на содержание 1 ученика
4	Количество учеников на 1 учителя

4.8. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный

анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

4. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.