

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Н.С.Гапеевцева
Приказ № 61 от «01» сентября 2011г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ Кедровская основная
общеобразовательная школа**

п. Кедровый
2011г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Раздел. Целевой

1.	Пояснительная записка	2-4
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	4-5
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	5-11

II. Раздел. Содержательный

1.	Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования	11-19
2.	Программа отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	19
3.	Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	20-28
4.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	28-33
5.	Программа коррекционной работы	33-39

III. Раздел. Организационный

1.	Учебный план начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кедровская основная общеобразовательная школа»	39-41
2.	План внеурочной деятельности	42-44
3.	Система условий реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	
4.	Приложения	

I. РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) является неотъемлемой частью Образовательной программы МКОУ «Кедровская основная общеобразовательная школа» (Далее-Школа) и обеспечивает создание условий для самореализации в образовательной и общественно-полезной деятельности для сохранения физического, нравственного, психологического и социального здоровья учеников сельской малокомплектной школы.

ООП НОО Школы разработана

- на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (п.16.в ред. Приказа Минобрнауки от 22.09.2011 № 2357),
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов Минобрнауки от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357),
- с учетом особенностей учебно-методического комплекта «Школа России».

ООП НОО представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая реализацию определенного направления деятельности Школы.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

При формировании ООП НОО Школой была организована совместная аналитическая и проектная деятельность педагогического коллектива и родительского сообщества на основе следующих принципах:

- целостного взгляда на человека как личность со своими потребностями, мотивами, целями и переживаниями;
- демократизации отношений субъектов образовательного процесса, в т.ч. через сотрудничество с родителями учащихся;
- преемственности дошкольного, начального и основного общего образования.

Механизмом достижения целей ООП НОО в условиях малочисленной сельской школы является системно - деятельностный подход.

Цель № 1. Создание условий для развития и воспитания младшего школьника.

Цель № 2. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО как основы умения учиться у каждого школьника.

Личностные результаты:

- 1) понимание себя как гражданина России и многонационального российского общества;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, развития эмоционально-нравственной отзывчивости, толерантности;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, наличие мотивацию к творческому труду;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разнообразных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) знание и соблюдение правил безопасного, здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- 2) сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- 4) освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- 5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- 6) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- 7) готовность и способность работать в паре, группе, команде, в том числе разновозрастной; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Достижение *предметных результатов* предусматривает освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира. Они отражены далее в разделе II, в пункте «Программа отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности».

Системно - деятельностный подход в Школе является основой при организации как урочной, так и внеурочной деятельности.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в школе следующие:

- согласование интересов и предпочтений учащихся, их семей и возможностей Школы;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения;
- расширение и обогащение образовательного пространства школы ресурсами учреждений образования, культуры и спорта района, края, а также за счет сети Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО

Реализация ООП НОО способствует появлению качественных изменений субъектов образовательного процесса и обновлению материально- технической базы Школы.

Портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Проявление данных качеств в поступках, деятельности, в отношениях в общении см. в Приложении №1.

Портрет учителя начальных классов

I. Профессиональные компетентности:

- способность к инновационной профессиональной деятельности;

- сформированная готовность к непрерывному образованию в течение всей жизни;
- наличие навыков продвинутого пользователя персональным компьютером и владение ИКТ;
- знание возрастной и педагогической психологии, основ психологии девиантного поведения, конфликтологии;
- владение методами и способами оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого интеллектуального развития ребенка;
- умение осуществлять педагогически целесообразный отбор педагогических и здоровьесберегающих технологий

II. Личностные качества:

Педагогический оптимизм

- умение создавать ситуацию успеха;
- осуществлять грамотное педагогическое оценивание.

Интерес к внутреннему миру обучающихся:

- умение составить устную и письменную характеристику обучающихся;
- умение выяснить индивидуальные образовательные потребности и спроектировать индивидуальную образовательную программу для учащегося.

Эмоциональная устойчивость

- в трудных ситуациях сохраняет спокойствие;
- эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;
- не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций.

Позитивная направленность на педагогическую деятельность:

- осознание целей и ценностей педагогической деятельности;
- позитивное настроение;
- желание работать;
- адекватная профессиональная самооценка.

Развивающая среда Школы

Обновленный компьютерный парк и современное оборудование обеспечивают более высокий уровень информатизации Школы (Приложение 2).

Наличие современного учебно-лабораторного оборудования и наглядных пособий обеспечивают качественную реализацию предметов БУП.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ООП НОО

Особенностями школьной системы оценки образовательных и личностных достижений выпускника начальной школы являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования) в рамках процессуального мониторинга;
- оценка динамики образовательных и личностных достижений обучающихся посредством использования накопительной системы оценивания (портфолио);
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования с использованием приемов безотметочного оценивания;
- дифференцированный подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм оценки, как проекты, творческие работы, диагностические работы, самоанализ, самооценка и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того, «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, эмоционально-положительного отношения обучающегося к Школе, к сверстникам;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- сформированности основ гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своей малой родине, краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира;

развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать, сохранять и преобразовывать учебную цель и задачи;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать, оценивать и вносить коррективы в выполнение собственных действий на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять поиск, сбор, выделение, осмысление и преобразование информации из различных источников;

- умение моделировать, проектировать в учебной и внеучебной деятельности;

- способность к осуществлению логических операций;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, и вовлечения учащихся в разнообразные формы внеурочной деятельности.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов

является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования на основной ступени.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Ежегодно проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего *Портфолио*.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	Текущая аттестация	итоговая аттестация (четверть, год)	урочная деятельность

-устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа	-диагностическая контрольная работа - диктанты -изложение, сочинение - контроль техники чтения -контрольное списывание	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио -психолого-педагогические исследования	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в знаниях по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Уровни оценки и сопоставление уровней	Уровни сформированности
Высший (перспективный)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в новой творческой ситуации.
Средний (нормативный)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в знакомой

	ситуации.
Начальный (потенциальный)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям

Итоговая оценка выпускника начальной школы и ее использование при переходе к основному общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65%

заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- 3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом Школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. Раздел. Содержательный

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений.

Задачи программы:

- обеспечить реализацию ценностных ориентиров начального образования;
- выявить в содержании предметных линий УУД и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий (далее-УУД);

Программа формирования УУД содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования;
2. Связь УУД с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД в соответствии с УМК «Школа России»;
5. Описание преемственности программы формирования УУД по ступеням общего образования;

6. Планируемые результаты сформированности УУД.

1.

Целевые установки системы начального общего образования:

1. *Формирование основ гражданской идентичности личности*, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. *Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.*

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. *Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.*

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. *Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. *Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования УУД соответствуют «портрету выпускника начальной школы».

2.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России» вносит свой вклад в формирование УУД:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия (сравнение, нахождение общих закономерностей, анализ, синтез; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы).

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (в т.ч. «Технология», «Физическая культура»)			
познавательные	моделирование	смысловое	моделирование,	широкий

общеучебные	(перевод устной речи в письменную)	чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	выбор наиболее эффективных способов решения задач	спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в рабочих программах учителей (в разделе «Тематическое планирование»), в планах воспитательной работы.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности, а также в заложены в процессуальный мониторинг.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио.

3.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

- оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

знаково- символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным УУД относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

4.

Типовые задачи формирования конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД предполагает осуществление обучающимся следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

5.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию.

На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности

учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования УУД по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения:

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самооэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение

		нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

6.

Универсальные учебные действия в УМК «Школа России» рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: *знаю/могу, хочу, делаю.* (Приложение №3.)

«Характеристика результатов формирования УУД» (Приложение №4).

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе
Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

(см. Рабочие программы учителя)

ПРОГРАММА ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативной правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее - Программа) являются

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

-Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-концепция гражданского образования в Красноярском крае.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Школы, семьи и иных субъектов развития и воспитания (учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

Содержание духовно-нравственного развития, воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями.

Цель и задачи духовно-нравственного воспитания

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала. **Современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу России как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none">- формирование способности к духовному развитию;- формирование основ морали;- принятие обучающимися базовых национальных ценностей;- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;- формирование способности к самостоятельным поступкам;- развитие трудолюбия, бережливости
В области формирования социальной культуры	<ul style="list-style-type: none">- формирование основ российской гражданской идентичности;- формирование патриотизма и гражданской солидарности;- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным

	<p>организациям; толерантности и основ культуры межэтнического общения;</p> <p>- развитие навыков организации сотрудничества с окружающими людьми;</p>
В области формирования семейной культуры	<p>- формирование отношения к семье как основе российского общества;</p> <p>- формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи;</p> <p>- формирование представления о семейных ценностях</p>

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине);
- *социальная солидарность* (свобода личная и национальная; доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- *гражданственность* (долг перед, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- *семья* (любовь и верность, здоровье, почитание родителей, забота о старших и младших);
- *труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- *наука* (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- *традиционные российские религии* (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- *человечество* (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны и дополняют друг друга, обеспечивая развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Обучающиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания.

В реализации данной программы категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, трудовую, эстетическую, социально-

коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

В основе Программы и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

- Принцип ориентации на идеал;
- Принцип следования нравственному примеру;
- Принцип диалогического общения;
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных практик.

Становление российской гражданской идентичности обучающихся в системе УМК «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей: благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, это родиноведческие и краеведческие знания, развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи важное место занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В учебно-методическом комплексе «Школа России» Россия предстаёт перед учеником как часть многообразного и целостного мира, а её граждане — одновременно и как жители Земли, как часть человечества, как участники мирового развития.

Рабочие программы, учебники и учебные пособия построены таким образом, что ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребёнка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

«Обогащённая память и подвижная мысль — при мёртвом и слепом сердце — создает ловкого, но чёрствого и злого человека!» — писал И.А. Ильин. В этом контексте УМК «Школа России» сориентирован, прежде всего, на развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, способности сопереживать, готовности помогать другому. Именно духовно-нравственная доминанта УМК направлена на выполнение культуросозидающей роли образования.

Внеурочная деятельность организуется в основном традиционными школьными праздниками и делами.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

<i>Время проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; Праздник Букваря.
Октябрь	«Осенняя неделя добра», Осенний бал (Праздник урожая); 1 этап Всероссийской олимпиады школьников; Весёлые старты.
Ноябрь	День народного единства; День Матери.
Декабрь	Новогодний праздник, конкурс «Вьюговей»
Январь	Конкурс «Самый здоровый класс»
Февраль	День защитника Отечества, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
Март	Праздник мам; День птиц.
Апрель	«Весенняя неделя добра», День здоровья «Весенний кросс»
Май	День Победы, «До свидания, школа!» , «Здравствуй, лето!»

Цель социального проектирования: формирование у обучающихся умений и навыков социализации, становление гражданской позиции.

Задачи социального проектирования:

Образовательные:

Закрепление в практической деятельности теоретических знаний, полученных в школе;

Освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;

Развитие аналитических навыков и навыков критического мышления;

Развитие коммуникативных навыков;

Приобретение навыков групповой работы.

Воспитательные:

Привлечение обучающихся к актуальным проблемам школьного и местного сообщества;

Формирование у них навыков гражданского участия в целях решения актуальных социальных проблем.

В школе ежегодно реализуются 2 проекта:

- «Школьный дворик»;

- «Ребячьи посиделки»

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Совместная деятельность школы и семьи организуется в различных формах взаимодействия:

- проведение совместных досуговых, образовательных мероприятий;

- совместная аналитическая деятельность при разработке программы развития Школы;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Школа накопила определенный опыт проведения совместных мероприятий с обучающимися, их родителями (законными представителями):

- Праздники (День Матери, Новый год, День знаний, День защиты детей);

- Конкурсы рисунков; районный конкурс «Вьюговей»;

- Поездки в музеи и культурные учреждения г. Красноярск;

-походы туристические, культурологические.

Педагогическая культура родителей обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно – нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы Школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, его пропаганда.

Знания, получаемые родителями, открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры Школа практикует различные формы работы: родительские собрания на духовно – нравственные темы, анкетирование и тестирование родителей с целью коррекции процесса духовно – нравственного воспитания в семье, отношения к укладу школьной жизни.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В результате реализации Программы обеспечивается достижение обучающимися:

- а) воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- б) эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других объектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи,

друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственными усилиями обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, Школы, то есть в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами Школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

На достижение результатов воспитательной работы направлена классная воспитательная система «Азбука вежливости».

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи программы:

- 1) сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:
 - о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- 2) научить обучающихся:
 - делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
 - выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
 - составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- 3) с учетом принципа информационной безопасности дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- 4) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Имеющиеся условия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Здоровьесберегающая инфраструктура	<ul style="list-style-type: none"> - состояние и содержание здания и помещений Школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; - имеется столовая и помещение для хранения и приготовления пищи; - учащиеся обеспечиваются бесплатным горячим питанием; - учебные кабинеты, физкультурный зал, спортплощадка Школы оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; - имеется медицинский кабинет; - в школе работают квалифицированные специалисты: учителя физической культуры, повар.
Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки; - используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся; - соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения; - осуществляется принцип индивидуализации обучения, используются здоровьесберегающие технологии
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> - ведётся полноценная эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физической культуры; - организована динамическая пауза между 3 и 4 уроками для обучающихся 1 класса; - проводятся физкультминутки на уроках, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - организована работа ФСК «Юные олимпийцы»

	(ОФП); - регулярно проводятся спортивно – оздоровительные мероприятия: соревнования, дни здоровья, конкурсы, спортивные праздники, походы. -разработана школьная программа «Здоровье»
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	- проводятся общешкольные и классные родительские собрания по вопросам развития ребёнка, его здоровья; - организуется совместная работа учителей и родителей по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, походов.

Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>«Здоровьесберегающая инфраструктура»</i>			
1	-Реализация детско-взрослого проекта «Детская оздоровительная площадка» - Выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании. - Витаминизация блюд. - Организация работы пищеблока. - Наличие различных видов спортивного оборудования в спортзале и на спортивной площадке. - Наличие в штате Школы учителя физкультуры.	Май-июнь учебный год	Кл. руководители директор директор
<i>«Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся»</i>			
2	<u>ВШК:</u> -Организация больших перемен, -Работа ФСК «Юные олимпийцы» - Режим использования ТСО и компьютерной техники на уроке. Семинар для учителей «Нетрадиционные формы организации подвижных перемен» - Замеры объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий. -Работа в начальной школе строится на основе УМК, система которых формирует	Март апрель	директор директор учитель

	установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни («Школа России»). - Разработка дифференцированных заданий для самостоятельной работы учащихся.		учитель
<i>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</i>			
3	- «Весёлые старты». - Физминутки на уроках. - Подвижные перемены. - «Дни здоровья». - Проведение классных часов («Разговор о правильном питании», «Полезные привычки» и др.) - Игра-путешествие «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!» Тренинг безопасного поведения «Почему вредной привычке ты скажешь «нет»?» - Реализация программы «Здоровье» - Реализация детско- взрослого проекта «Детская игровая площадка»		учитель физкультуры кл.руководители кл.руководитель кл руководители
<i>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</i>			
4	-Родительские собрания, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья: «Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Как доставить радость маме?», «Агрессивные дети. Причины детской агрессии», «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться», «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте» и т.п. -Обновление материалов стенда «Будь здоров на 100 лет» - Приглашение специалиста на родительские собрания (Разговор с фельдшером о питании и здоровье) -Совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек («Папа, мама, я – спортивная семья», «Всемирный день здоровья»).		директор, кл.руководители

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур через заполнение «Карты здоровья» обучающегося (*Приложение*)

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Федеральный стандарт нового поколения определяет приоритетной целью обеспечение высокого качества образования, которое связывается с понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

Психолого-педагогическое сопровождение в обучении включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является школьный медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель программы - создание системы комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями («группы риска», с высокими учебными возможностями) в освоении ООП НОО, социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; с трудностями адаптации;
- обеспечение вариативного психолого-педагогического сопровождения детей с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказание консультативной и методической помощи учителям, родителям (законным представителям) детей.

Программа создана на основе общедидактических принципов.

Направления коррекционной работы Школы:

- диагностическая работа*, которая обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы;
- коррекционно-развивающая работа*, которая обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей «группы риска» и способствует

формированию универсальных учебных действий у данной категории обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-*консультативная работа*, которая обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-*информационно-просветительская работа*, направленная на разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями.

В определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Задания для этой группы детей, обучающихся по УМК «Школа России» включены в учебники, рабочие тетради, тетради для дифференцированной работы, дидактические материалы, сборники контрольных и проверочных работ.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

1. Достоверности: профессиональный анализ школьником медработником медицинских показателей учащихся. Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; психологической диагностики (психолог, дефектолог), педагогической диагностики (учитель).

2. Гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.

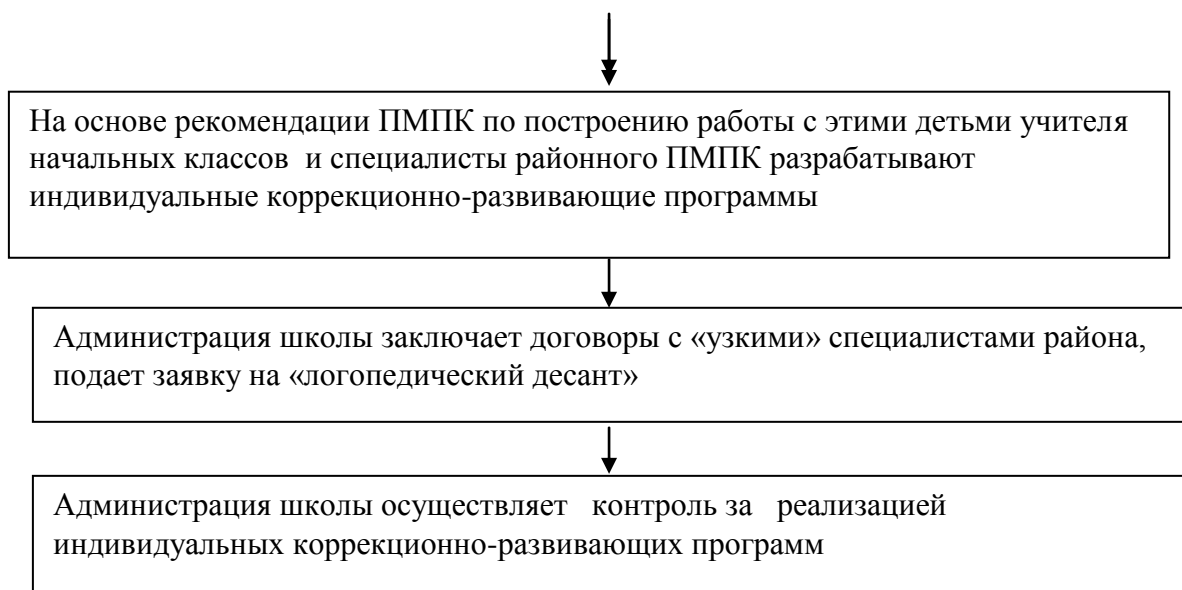
3. Педагогической целесообразности: создание «Индивидуальных траекторий развития учеников»; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, дефектолог, социальный педагог и др.).

Условия реализации программы

Для диагностики проблем и последующей коррекционной работы, а также для оказания помощи учителю начальных классов и родителям в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, на договорных условиях приглашаются «узкие» специалисты (внешние совместители): педагог-психолог, учитель-логопед.

Механизм реализации программы

Учитель начальных классов с приглашением специалистов районного ПМПК и медицинского работника определяют уровень психического и физического развития детей



Психокоррекционная работа с детьми младшего школьного возраста имеет ряд специфических особенностей. В первую очередь это связано:

- с изменением социального статуса ребенка: из дошкольника он превращается в ученика;
- со сменой ведущей деятельности: главной становится учебная деятельность;
- с расширением межличностных связей и изменением социального окружения;
- с формированием оптимального уровня активности, произвольности;
- с изменением эмоциональной сферы, в связи с адаптацией к школьным требованиям.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Обновление коррекционной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО	Согласование представлений администрации учителя о содержании, формах и результатах коррекционной работы	Совещания по результатам педагогической диагностики «Обсуждение путей коррекции выявленных трудностей обучения у уч-ся 1 кл.»	сентябрь, декабрь, май;	директор
Медицинская диагностика				

Определение состояния физического и психического здоровья детей.	Группы детей в соответствии с состоянием физического и психического здоровья.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ учебных работ обучающихся	Сентябрь	Учитель начальных классов, медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в школе	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с учителем	При приеме документов в 1 класс (июнь, август)	Директор, учитель начальных классов
Выявление особенностей эмоционально-личностной сферы -углубленная диагностика детей «группы риска», - исследование готовности дошкольников к обучению, -исследование адаптации первоклассников, -обследование обучающихся 4-х классов для определения готовности к обучению в среднем звене: уровень интеллектуального развития, самооценки, психологического климата в классе, познавательной мотивации, уровня и характера тревожности, -диагностика креативности мышления обучающихся 1-х, 2-х классов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протоколов обследования)	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель ГПО учитель
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей детей, уровень знаний по предметам	Определение индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционной программы (составление программы коррекционно-развивающей помощи)	Октябрь - Ноябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель начальных классов

Социально – педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности ребенка; Отношения в семье, с одноклассниками	Получение объективной информации об организованности ребенка, особенностей личности.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление социального паспорта семьи	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка рекомендаций для учителя, специалистов, родителей.	Коррекционно-развивающая программа, включающая педагогическое сопровождение детей в учебное и внеурочное время	Комплекс медицинских, психологических, социальных, оздоравливающих действий	Период реализации индивидуальных программ	Учитель начальных классов, «узкие» специалисты, родители
Проведение психолого-педагогического консилиума	Определение групп детей: - нуждающихся в обучении по программе с (к) обучения VIII вида, -исправивших затруднения; - с высоким уровнем развития	Анализ изменений у детей	Два раза в год	Администрация Учитель начальных классов, «узкие» специалисты, родители
Отработка форм работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности	Ликвидация выявленных трудностей и проблем, Качественная реализация «Индивидуальных траекторий развития школьников»	-психологическая поддержка обучающихся 1 класса, имеющих трудности адаптации; -психологические игры с учащимися 4 класса с целью профилактики школьной дезадаптации при переходе в 5 класс; -уроки общения, психологические игры,	В соответствии со сроком реализации «Индивидуальных траекторий развития школьников»	Учитель начальных классов, «узкие» специалисты

		направленные на гармонизацию межличностных отношений в классном коллективе; -проведение индивидуальных занятий с учащимися, имеющими проблемы в развитии познавательной и эмоционально-личностной сфер		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Комплексы упражнений для применения в учебной и внеклассной работе Оперативное реагирование на возникающие проблемы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК директор
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК директор

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Готовность родителей быть «союзниками» учителя по оказанию помощи детям	Родительские собрания,	В течение года	Специалисты ПМПК Учитель
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	Организация самообразования, методических мероприятий	Информационные мероприятия практикумы	В течение года	Специалисты ПМПК Учитель

Коррекционно-развивающая работа в основном реализуется через «Индивидуальную траекторию развития ученика», включающую:

- план преодоления предметных трудностей в обучении;
- план преодоления общеучебных трудностей в обучении;
- мероприятия по преодолению трудностей межличностного взаимодействия;
- мероприятия педагогической поддержки хорошо успевающих детей.

Ожидаемые результаты:

- нормализация и обогащение отношений с окружающим миром;
- компенсация пробелов, усиление деятельности в той области, в которой обучающийся может добиться хороших результатов;
- преодоление проблем эмоционально-личностной сферы;
- нормализация учебной деятельности обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- социализация.

III. Раздел. Организационный

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

1. Учебный план начального общего образования;
2. План внеурочной деятельности;
3. Систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

1. Учебный план начального общего образования;

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной

нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план составлен на основе нормативно – правовых документов федерального и регионального уровней:

- Приказа Минобрнауки РФ (с изменениями в БУП2004) от 03.06.2011 №1994
- Постановления Главного санитарного врача (СанПиН 2.4.2.2821-10) от 29.12.2010 №189 (зарегистрировано 03.03.2011)
- Закона Красноярского края (с изменениями) от 30.06.2011 №12-6054
- Приказа Минобрнауки РФ по ФГОС от 26.11.2010 №1241

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Вторая часть учебного плана формируется для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе потребностей и возможностей Школы на каждый учебный год. Учащимся предоставляется право выбора спектра занятий. Внеурочная деятельность проходит в формах, отличных от урочной системы обучения: кружках, секциях, проектах, экскурсиях, образовательных экспедициях. Для их проведения приглашаются педагоги дополнительного образования МОУ ДОД «Дом детского творчества»

Во втором полугодии четвертого класса (1 час в неделю) реализуется учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», направленный

-на развитие у школьников 10-11лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России;

- на понимание значения нравственных идеалов и ценностей в жизни современного общества.

Данный курс включает 6 содержательных модуля:

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы светской этики»,

- «Основы мировых религиозных культур».

Право выбора модуля принадлежит учащимся совместно с родителями (их законными представителями). В нашей Школе родители отдают приоритет модулю «Основы светской этики».

Учебный план

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Кедровская основная общеобразовательная школа»

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1	2	3	4
		2011	2012	2013	2014
1. Обязательная часть		Количество часов			
Филология	Русский язык	3	3	3	3
	Литературное чтение	2	2	2	2
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика (математика и информатика)	4	3	3	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	0,5
Искусство	Искусство (музыка и изобразительное искусство)	2	2	2	2
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого по 5-дневной неделе (с учетом НРК) 80%		17	18	18	18,5
Итого по 6-дневной неделе (с учетом НРК) 80%		-	21	21	21,5
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса 20%		4	5	5	5
2.1 Учебные занятия для углубленного изучения обязательных учебных предметов					
Филология	Русский язык	2	2	2	2
	Литературное чтение	2	2	1	1
Математика и информатика	Математика (математика и информатика)	-	1	1	1
2.1. Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные					
Резерв при 5-дневной		-	-	1	0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	-	26	26	26
--------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------	-----------	-----------

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей через организацию внеурочной деятельности. Он формируется на основе опросов родителей о предпочитаемых ими направлениях развития детей.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с Моделью внеурочной деятельности (Приложение) по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Основными формами реализации плана являются экскурсии, секции, кружки, соревнования и состязания, ролевые игры, акции, выставки.

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
1	Цикл бесед о ЗОЖ - «Что такое режим дня» - «Каша – пища наша» - «Правда о табаке и об алкоголе» - «Утрём нос гриппу» -«Где найти витамины весной».	сентябрь февраль октябрь январь март	Кл. руководитель фельдшер
2	Классный час: Составление правил поведения «Чтобы быть всегда здоровым»	ноябрь	Кл. руководитель
3	ФСК «Юные олимпийцы» Группа «Здоровячок» ОФП (План прилагается)	в течение года	Учитель физкультуры
4	Практическая игра «Чистота – залог здоровья»	декабрь	Кл. руководитель
5	Турнир «Шашечка»	январь	Кл. руководитель
6	Игра – викторина «Свет зелёный всем мигает – в путь дорогу приглашает»	март	Кл. руководитель
7	Театрализованное представление «Царица Гигиена и её друзья»	апрель	Кл. руководитель
8	Общешкольный семейный День здоровья	май	Учитель физкультуры Кл. руководитель родители
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
1	Общешкольные праздники:		

	-Эрудит-шоу «В ногу мы шагаем в школу» -Театрализованное представление Международный день учителя -Литературно- музыкальный вечер «День Матери России» -Семейные посиделки «Дочки – матери» - Утренник «Поклонимся Великим тем годам» -Игра- путешествие «Праздник детства »	1 сентября октябрь октябрь март 8 мая 1 июня	Кл. руководители
2	Классные проекты: -«Моя семья» -«Моя родословная» -«Моя фамилия»	в течение года	Кл. руководитель родители
3	Акция «Помоги зимующим птицам»	январь	Кл. руководитель родители
4	Выставки рисунков: - «Портрет мамы»	ноябрь	Кл. руководитель
5	Викторины: - «О братьях наших меньших» -«Наши бабушки, мамы, сестрички»	октябрь март	Библиотекарь Кл. руководитель
6	Ролевая игра «Учимся дружить»	апрель	Кл. руководитель родители
7	Классный час «Символы государства: флаг, гимн, герб»	ноябрь	Кл. руководитель
8	Театрализованное представление «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»	ноябрь	Кл. руководитель
<i>Социальное направление</i>			
1	Ролевые игры «Учимся дружить»	сентябрь	Кл. руководитель
2	Акции: -«Осенняя неделя добра» -«Весенняя неделя добра»	октябрь май	Кл. руководитель
3	Кружок «Волшебный клубок» (по плану работы)	ноябрь-декабрь	Кл. руководитель
4	Классный час: «Урок толерантности»	ноябрь	Кл. руководитель
5	Игра « Что такое «правила хорошего тона»?»	апрель	Кл. руководитель
6	Социальный проект: - «Школьный дворик»	май	Кл. руководитель
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			

1	Беседа о значении умственного труда «Славит человека труд»		
2	Международный внепредметный конкурс «ЭМУ – Эрудит»	октябрь февраль	Кл. руководитель
4	Образовательная экспедиция в библиотеку: -«Как правильно выбрать книгу для домашнего чтения» -«Учебная книга - наш друг и помощник»	декабрь май	Библиотекарь Кл. руководитель
5	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	февраль	библиотекарь
<i>Общекультурное направление</i>			
1	Конкурс «Пирог дружбы»	март	Кл. руководитель
2	Ролевая игра «Как лучше поступить»	апрель	Кл. руководитель
3	Экскурсии: в «Дом ремёсел» п.Козулька в г.Красноярск	май июнь	Кл. руководитель родители

Выбранные Школой направления и формы организации внеурочной деятельности обеспечивают формирование всех УУД обучающегося.