



«Дом без книги - день без солнца»

«Можно жить и быть счастливым, не овладев математикой. Но нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому недоступно искусство чтения, — невоспитанный человек, нравственный невежда.»

В.А. Сухомлинский



Чтение - это ворота в образование.

Техника чтения включает в себя несколько элементов, а именно:

- осознанность чтения (понимание ребенком того, о чем прочитал);
- скорость чтения (характеризуется количеством слов, прочитанных за определенный промежуток времени);
- способ чтения (читает ребенок по слогам или целыми словами);
- выразительность чтения (проявляется в использовании пауз, нахождении нужной интонации, верной постановке ударения);
- правильность чтения (выражается в том, что ученик избегает, или наоборот, допускает ошибки).

Оценка		1 полугодие	2 полугодие
1 класс	«5»	Более 20 слов	Более 40 слов
	«4»	16-20 слов	31-40 слов
	«3»	10-15 слов	25-30 слов
	«2»	Менее 10 слов	Менее 25 слов
2 класс	«5»	Более 55 слов	Более 70 слов
	«4»	40-55 слов	55-70 слов
	«3»	25-39 слов	40-54 слов
	«2»	Менее 25 слов	Менее 40 слов
3 класс	«5»	Более 75 слов	Более 90 слов
	«4»	60-75 слов	75-90 слов
	«3»	45-59 слов	60-74 слов
	«2»	Менее 45 слов	Менее 60 слов
4 класс	«5»	Более 100 слов	Более 120 слов
	«4»	85-100 слов	105-120 слов
	«3»	70-84 слов	90-104 слов
	«2»	Менее 70 слов	Менее 90 слов

Урок литературного чтения в 1,4 классах



На уроке литературы. 5 класс.





В 5 класс должны приходить дети с безошибочным чтением 110 слов в минуту, но ни в коем случае не меньше!

Техника чтения учащихся 1-5 классов за 1 четверть

2кл. Ивлева Дарья- 32 слова в минуту

Петрова Анна- 25 слов в минуту

3кл. Жосану Виталий- 53 слова в минуту

Петров Алексей- 12 слов в минуту

4кл. Михайлов Семен- 75 слов в минуту

5кл. Кудрина Ольга- 105 слов в минуту

Новиков Денис- 74 слова в минуту

Хасанов Алексей- 12 слов в минуту



Всё начинается в семье.

Вот я уже

Дорос до лета,

Я прожил дней —

Не сосчитать.

Теперь я знаю:

Счастье — это

Приткнуться к маме

И читать!

Михаил Яснов.

Семейное чтение
сближает родителей и
детей, помогает первым
узнать вторых, понять
детские интересы и
увлечения.



С чего начать?

1)наличие собственной библиотеки или просто полочки с книгами, возможность принести книгу в школу и показать её сверстникам -всё это стимулы к возникновению интереса к чтению.

2)Кто-нибудь из взрослых начинает читать ребёнку вслух. На самом интересном месте чтение прекращается.



3) Можно рассказать ребёнку хотя бы один, но самый занимательный эпизод из какого-либо рассказа.

Младший школьник обязательно спросит: «А что дальше? Расскажи». В ответ надо дать книгу: «Вот, прочти сам. Здесь столько интересных историй!».

4) Читать вслух следует по очереди: сегодня читает мама, завтра – сын и т.д. Надо, чтобы ребёнок читал книгу внимательно, не торопясь. Ежедневно читать не больше 45 минут



Чтение объединяет!

Автор постера - Наталья Кулакова
Призер конкурса портала <http://citycelebrity.ru>

5)Работа с иллюстрациями

Для младших

школьников

большое воспитательное

значение имеет

рассматривание

иллюстраций к книге.

Они помогают ребёнку

понять и запомнить

прочитанное

*Большое значение имеют
вопросы родителей,
направленные на то, чтобы
ребёнок внимательно
рассмотрел изображаемое:
«Что здесь нарисовано? Как
зовут этих людей? Что они
делают? Что выражают их
лица и позы?».*



6) Надо добиваться, чтобы чтение было осмысленным. Есть хороший приём осмысления текста: *постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них (в самом тексте, путём воспоминания, рассуждения или путём обращения к родителям).*

В 4 классе в этом году на пробной ВПР по русскому языку появилось такое задание: «Задай вопрос по тексту, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание».





7) Надо стараться, чтобы дети пересказывали прочитанное.

Если на первых порах ребёнок затрудняется рассказать о прочитанном, ему надо задать несколько вопросов:

«Что ты узнал из рассказа? Когда и где это было? Что тебе понравилось больше всего?». Объясните значение трудных слов. Спросите, понравилось ли ребёнку прочитанное. Чем? Что нового узнал? Какие слова и выражения запомнились? Чему научила книга? Попросите рассказать о главном герое, главном событии. Предложите нарисовать картинку к понравившемуся эпизоду.

Читательская грамотность

нахождение информации

интерпретация текста

рефлексия на содержание или форму текста и их
оценка

Читательская грамотность: задачи для учителя

- Сбалансировать развитие трех основных читательских умений, составляющих читательскую грамотность.
- Оказать адекватную помощь двум группам педагогического риска: самым «слабым» и самым «сильным» читателям – обеспечить достижение порогового уровня читательской грамотности большинством учащихся и создать условия для более полного раскрытия способностей талантливой молодежи.
- Обратить особое внимание на чтение мальчиков.



Пусть наши совместные старания, силы,
труд, направленные на воспитание у детей
интереса к чтению, дадут добрые всходы, и
чтение станет для детей самой сильной
страстью и принесёт им счастье.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

