

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Козульского района



И.В.Кривенков

_____ 2012г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Кедровская
основная общеобразовательная
школа»



Н.С.Гапеевцева

«14» января 2012г.

Приказ №2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ «Кедровская основная
общеобразовательная школа»
на 2012-2015 г.г.**

п.Кедровый

2012г

Введение

Программа развития МКОУ «Кедровская основная общеобразовательная школа» (далее Программа) на 2012 - 2015 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, представляющий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки. Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума. В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

I. Паспорт Программы развития школы.

Полное наименование программы:

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кедровская основная общеобразовательная школа» Козульского района Красноярского края на 2012-2015 годы.

Основания для разработки программы:

- Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 13.02.2009 г.
- Национальная доктрина образования, утвержденная Постановлением Правительства РФ № 751 от 4.10.2000 г.
- Конвенция о правах ребенка
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2009г.)
- Устав МКОУ «Кедровская основная общеобразовательная школа» Козульского района.

Принцип управления Программой, ответственные исполнители:

- Корректировка программы осуществляется Советом школы.
- Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

Цель программы: Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании через интеграцию усилий всех субъектов образовательного процесса.

Основные задачи Программы:

- Разработать и реализовать инновационные образовательные программы, рекомендуемые новыми Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.

- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов и учащихся.
- Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса.
- Создать условия для социальной адаптации обучающихся.
- Формировать высокую правовую культуру всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.
- Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы.
- Основным результатом образования должен стать набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах.
- Применение технологий образования, формирующих практические навыки анализа информации, самообразования.
- Обеспечение вариативности и доступности образовательных программ.
- Разработка и реализация мер по сохранению здоровья участников образовательного процесса, в том числе внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий.
- Обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков»: родителей, учащихся, общественности.
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Разработчики Программы: Педагогический коллектив, администрация школы

Исполнители Программы: Участники образовательного процесса: администрация школы, педагоги школы, обучающиеся, родители (законные представители), Совет школы; социальные партнеры школы.

Постановление об утверждении Программы: Решение Совета школы от 20 февраля 2012 г. (протокол № 1). Система организации контроля за выполнением Программы:

- Доклад директора школы на Педагогическом совете (один раз в год).
- Открытый публичный доклад школы (сентябрь, ежегодно).

2. Информационная справка о школе

Общие сведения о школе

Название общеобразовательного учреждения: **муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кедровская основная общеобразовательная школа»**

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное учреждение

Учредитель: Администрация Козульского района.

Год основания: **1964**

Юридический адрес: **662054, Красноярский край, Козульский район, п. Кедровый, улица Школьная, д.1. Телефон: 8 9080165765 e-mail: kedrovskaya-shkola@yandex.ru.**

Фамилия, имя, отчество директора школы: **Гапеевцева Наталья Семеновна**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия РО № 035349, дата выдачи лицензии 23 декабря 2011 года срок действия лицензии по « бессрочно 20 г.

Свидетельство о государственной аккредитации:

ОП 019898, регистрационный № 2771 от 16 февраля 2012г.

Государственная регистрация юридического лица: **Серия 24 № 005656260, выдан 27.11.2001 г. Межрайонной ИФНС №17 по Красноярскому краю**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кедровская основная общеобразовательная школа» расположена в сельском населенном пункте, удаленном от районного центра п. Козулька на 20 км, от федеральной автомагистрали «Байкал» на 17 км. Школа функционирует с 1964 года, а с 90-х годов является единственным образовательным учреждением в поселке. В микрорайоне школы проживает около 300 человек.

Характеристика социума

- ФАП, сельская библиотека, сельский клуб, Трудновское участковое лесничество, ООО «Новокозульский леспромхоз»

Материально-техническая база

Школа располагается в деревянном здании 1964 г. постройки, в котором имеется холодное водоснабжение, центральное отопление, пищеблок, комната для приема пищи на 30 посадочных мест, медицинский кабинет, библиотека, спортивный зал, летняя детская оздоровительная площадка, поле для мини-футбола

Численность детей по ступеням образования на 2011-2012 уч.г.

- Начальное общее образование - 13 учащихся
 - Основное общее образование - 15 учащихся
- Всего: 28 учащихся. Из них:
- дети - инвалиды - 0;
 - дети, имеющие ограниченные возможности здоровья - 0;
 - опекаемые дети - 2;
 - дети из малообеспеченных семей - 28;
 - дети из многодетных семей - 2; дети, стоящие на учете РОВД - нет.

Социальный паспорт школы:

Неблагополучные семьи - 4%

Семьи, находящиеся в СОП, ТЖС - 0%

Неполные семьи - 20%

Семьи, имеющие опекаемых детей - 4 %

Многодетные семьи - 8%

По материальному положению семьи школьников распределяются приблизительно следующим образом:

- Семьи с низким уровнем доходов - 90%
- Семьи с высоким уровнем доходов - 0%

Социальный статус родителей:

- Рабочие- 72,2%
- Служащие – 4,5%
- Пенсионеры - 0 %
- Инвалиды - 2,3 %
- Безработные - 21 %

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом:

- I группа - 27 %
- II группа - 55 %
- III группа - 14 %

3. Проблемно- ориентированный анализ результатов учебно-образовательного процесса, основных способов их достижения.

Общие сведения об организации учебно-воспитательного процесса

За 46 лет своей работы школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение с высоким уровнем знаний, высоким уровнем поступления в высшие и средние учебные заведения.

В педагогическом коллективе 7 учителей (с высшим образованием -5 чел, средне- специальным- 2 чел). Стабильность педагогического коллектива на протяжении 35 лет, отсутствие текучести учительских кадров нашей сельской малочисленной школы порождает чувства единства, сплоченности и взаимопонимания, что, несомненно, способствует повышению эффективности работы. Несмотря на то, что 85% учителей имеют стаж работы более 25 лет, увлеченность общей идеей развития школы также объединяет педагогов, помогает реализовать командный подход как наиболее комфортный и результативный при решении проблем качества образования и качества преподавания. Уровень квалификации педагогов является достаточным для обеспечения в школе образования высокого качества. Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог, 1 квалификационную категорию – 2 педагога, 2 квалификационную категорию - 3 педагогов.

Учителя школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Ежегодно 35 % преподавателей проходят курсы повышения квалификации на базе КК ИПК РО, методического кабинета района, Красноярского педагогического университета им. В.П.Астафьева.

Повышение профессионального уровня через систему курсовой подготовки и переподготовки:

| Учебный год | Количество педагогов | Курсы повышения |
|-------------------|----------------------|-----------------|
| 2008-2009 уч. год | 7 | 4 |
| 2009-2010 уч. год | 7 | 5 |
| 2010-2011 уч. год | 7 | 4 |

Следует отметить также, что учителя школы очень активно занимаются самообразованием.

Благодаря высокому уровню знаний учащихся школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования. Все сказанное свидетельствует о позитивном отношении учащихся и их родителей к школе, авторитете школы в окружающем социуме.

Расписание уроков составлено согласно гигиеническим требованиям.

Анализ статистики образования в школе

Анализируя работу педагогического коллектива за последние годы, можно сделать вывод, что количество учащихся школы в последние годы практически не меняется. В десяти лет в школе не наблюдалось отсева учащихся. Все учащиеся получают аттестаты как об основном общем образовании.

Сравнение результатов диагностических работ с итогами текущих и административных работ, а также с итогами последней текущей четверти свидетельствует об их соответствии.

Обученность стабильно сохраняется на допустимом уровне.

На начальной ступени обучения обучаются на «4» и «5» - 33 % учащихся, на основной ступени- 20 % учащихся.

Результаты выполнения краевых контрольных работ за курс начальной школы:

| Русский язык | | Математика | | ОУУ | | Рейтинг по результатам 3-х контрольных работ |
|--------------|-------|------------|-------|-------|-------|--|
| баллы | место | баллы | место | баллы | место | |
| 65,33 | 7 | 9,33 | 9 | 69,33 | 9 | 7 |

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-го класса проходила как в новой, так и в традиционной форме. Русский язык, математику, обществознание учащиеся сдавали в новой форме. В традиционной форме (по билетам) сдавали физическую культуру. Все выпускники успешно прошли вступительные испытания и продолжают получать среднее образование.

| Год выпуска | Количество учащихся | Продолжают обучение | | | Всего | % |
|-------------|---------------------|---------------------|------|-----|-------|-----|
| | | 10 класс | ССУЗ | ПТУ | | |
| 2008-2009 | 4 | - | 2 | 2 | 4 | 100 |
| 2009-2010 | 3 | - | - | 3 | 3 | 100 |
| 2010-2011 | 2 | 1 | 1 | - | 2 | 100 |

Режим работы и учебный план

Обучение в школе ведется в одну смену. Режим работы школы - пятидневная рабочая неделя для учащихся 2,3,5-9 классов, шестидневная для 4 класса в 4-ой четверти.

Учебный план 1 класса разработан на основе Федерального государственного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.№373, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.1178-02.

Учебные планы 2-9 классов составлены на основе изменений в федеральный базисный учебный план 2004 года для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ от 30.08.2012 №889 и от 03.06.2011 №1994, на основе Закона РФ «Об образовании» (статьи 7, 14, 15, п.3 статьи 17)

На первой ступени обучения 1 -4 классы реализуют рабочие программы по предметам, составленные на основе авторской программы «Школа России».

Для прохождения программы по русскому языку со 2 по 4 классы выделено по 2 часа, Для прохождения программы по «Литературному чтению» используются следующие часы школьного компонента: 2 класс-2 часа, с 3 по 4 классы по 1 часу.

С целью формирования у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в 4 классе 0,5 часа школьного компонента используется на курс «Основы религиозных культур и светской этики».

В 4 классе в четвертой четверти используется для организации индивидуально- групповых занятий по математике.

Национально- региональный компонент содержания образования реализуется следующими предметами: «История Красноярского края» по 05, часа в 6-9 классах, «Природа и экология Красноярского края» по 0,5 часа в 5-8 классах, «Художественная культура Красноярского края» по 0,5 часа в 5-7 классах, «Основы религиозных культур и светской этики» 0,5 часа в 5 классе.

1 час вариативной части в 9 классе выделен на завершение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»..

0,5 часа школьного компонента в 5-7 классах выделено на индивидуально- групповые занятия, направленные на формирование способностей учащихся в исследовательской деятельности по гуманитарным наукам.

Для организации предпрофильной подготовки в 9 классе введен курс «Твоя профессиональная карьера».

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через реализацию программ дополнительного образования, индивидуально-групповые занятия, дистанционную форму обучения, свободный доступ к сети Интернет, подготовку и проведение традиционных общешкольных мероприятий.

В Школе реализуются программы дополнительного образования следующих направленностей: туристско-краеведческой («Я Родину люблю»), физкультурно-спортивной («Юные олимпийцы»), социально-педагогической («Юный журналист»). Срок освоения программ дополнительного образования 2 года. Дополнительное образование представлено учащимся не только на базе школы, но и на базе МОУ ДОД «Дом детского творчества» через участие в

районных образовательных модулях: «Круговорот времени», «Галисман удачи», «Старт в науку».

Задачами дополнительного образования являются расширение условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга.

Школа и в 21 веке по-прежнему остается социокультурным центром воспитания в п. Кедровый. Для учащихся сельской малочисленной школы расширено образовательное пространство за счет использования Интернет-ресурсов. Сегодня важная роль отводится школьному сайту, который является школьным Интернет – представительством и важнейшим компонентом системы образования. Именно через сайт школа не только напрямую информирует общество о своей деятельности, о предоставляемых образовательных услугах и их качестве, но и расширяет образовательное пространство. Именно школьный сайт должен стать местом формирования информационной компетентности и учителей, и учащихся.

4. Концепция развития новой школы

4.1. Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы как социокультурного центра.

В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме - «Школа-социокультурный центр. Ключевые компетенции школы» на период 2012-2015 годов.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития школы на 2012-2015 гг.

Концепция развития школы: разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, – в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и склонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.

5. Здоровье школьников.

Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата – формирования ключевых компетентностей – является приоритетной задачей педагогического коллектива школы

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,

- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице общественного совета) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели – раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;

- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию – в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя

становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно-ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

5. Предполагаемые результаты реализации программы развития Школы

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

2. Корректировка и реализация школьных целевых программ, таких как «Здоровье», «Мозаика» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

6. Предполагаемые результаты реализации программы развития школы

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Реализация школьных целевых программ, таких как «Здоровье», «Мозаика» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять

недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

7. Этапы развития школы

2012 -2013 учебный год

1. Создание образовательной программы, в том числе необходимых локальных актов и других нормативных документов, регулирующих развитие и функционирование каждой ступени школы.

2. Освоение эффективных образовательных технологий:

- освоение образовательной программы в начальной школе «Школа России»;

- изучение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления.

3. Корректировка и реализация целевых программ «Мозаика», «Здоровье», «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание», «Информатизация».

4. Формирование пакета диагностических методик для мониторинга УУД в начальной школе.

5. Укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы в соответствии с задачами.

6. Создание локальной информационной среды в школе.

2013-2014 уч.год

1. Освоение эффективных образовательных технологий:

- освоение образовательной программы в начальной школе «Школа России»;

- изучение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления

2. Приобретение современного оборудования для кабинетов, пищеблока, спортивного зала в соответствии с потребностями школы.

3. Организация диагностики и мониторинга образовательных процессов в школе. Использование данных мониторинга образовательных процессов в школе в совершенствовании деятельности школы.

4. Анализ работы локальной информационной среды в школе.

2014-2015 уч.год

1. Анализ освоения эффективных образовательных технологий:

- образовательной программы в начальной школе «Школа России»;
- информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления

2. Анализ реализации целевых программ «Мозаика», «Здоровье», «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание», «Информатизация».

3. Анализ данных мониторинга образовательных процессов в школе для дальнейшего совершенствования деятельности школы.
4. Обобщение опыта работы лучших педагогов школы.

7.1. Тактический план реализации программы

| Обновление образовательных стандартов | | | | |
|--|---|--|---|---|
| № п/п | Мероприятие | исполнители | сроки | Ожидаемые результаты |
| 1. | Подготовка подборки нормативных и правовых документов, регламентирующей введение ФГОС начального общего образования (разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих введение ФГОС) на основной ступени обучения | Директор | январь– сентябрь 2013 г. | Разработка пакета локальных актов |
| 2. | Разработка и утверждение приказом директора плана-графика введения ФГОС с 1 сентября 2013 года в 3 классах | Директор, | До 1 августа 2013 г. | План-график |
| 3. | Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций учителя начальных классов, учителей-предметников | Директор | август 2014 г. | Должностные инструкции |
| 4. | Подготовка основной образовательной программы школы (ООП) | Рабочая группа, директор, | 2013-2014г. | Основная образовательная программа начального общего образования (корректировка). Основная образовательная программа основного общего образования, |
| 5. | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования | Директор | 2013-2015г(в соответствии с графиком КК ИПКиПРО) | Подготовка педагогических и руководящих кадров к реализации ФГОС общего образования |
| 6. | Разработка и утверждение приказом директора формы договора между ОУ и родителями учащихся о предоставлении начального, основного общего образования | Директор | сентябрь 2013 г. | Форма договора |
| 7. | Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС второго поколения для 4 класса | Директор | Апрель 2013 г – 2014г | Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками учащихся и учителей |
| 8. | Участие в работе районных методических совещаний, практических семинаров директора, учителей начальных классов, учителей-предметников по подготовке | Директор учитель начальных классов, учителя- | По плану УООП | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|------------------|--|
| | к введению ФГОС начального и основного общего образования | предметники | | |
| 9. | Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС | Директор, | 2013-2015 г. | Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС |
| 10. | Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений района, родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся. | Директор | 2013 г. | Расширение социального партнерства (совместная работа с ДК, сельской библиотекой, ДДТ, Домом ремесел), |
| 11. | Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в ОУ. | Директор, классные руководители | 2013-2014 | Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе |
| 12. | Работа по изучению нормативно-правовой базы, регламентирующей введение ФГОС начального и основного общего образования. | Администрация школы | 2013-2014 г. | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС начального, основного общего образования. |
| 2. ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ | | | | |
| 1. | Корректировка и реализация программы «Мозаика» | Директор, кл.руковод | 2012-2015 г | Работа школы в рамках программы «Мозаика» |
| 2. | Ежегодный анализ продуктивности работы с одаренными детьми | Директор, кл.руковод | 2012-2015г. | Анализ работы с одаренными детьми |
| 3. | Организация ежегодных школьных конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности | директор, учителя | 2012-2015 г. | Банк данных |
| 4. | Создание условий для участия детей в конкурсных мероприятиях всероссийского регионального и муниципального уровней | Администрация школы, учителя | 2012-2015 г. | Локальные акты |
| 5. | Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми | Учителя-предметники | 2013-2015г. | Диагностика познавательных способностей учащихся |
| 6. | Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио) | Классные руковод. | 2013 г. | Повышение уровня самостоятельности познавательной активности учащихся |
| 7. | Проведение выставок детского творчества. | | Ежегодно | Повышение уровня информированности участников образовательного процесса |
| 9. | Создание страницы на школьном сайте «Наша гордость» | Куратор школьного сайта | 2014 г. | Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе |
| 10. | Проведение предметных недель | Учителя-предметники | 2012-2015г. март | Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников |

| | | | | |
|--|---|--|--------------|--|
| 11. | Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня | Учителя-предметники | 2012-2015 г. | Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников |
| 12. | Традиционное участие в международном конкурсе ЭМУ | Учителя-предметники | 2012-2015 г. | Мониторинг достижений учащихся |
| 3. РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА | | | | |
| 1. | Создание условий для привлечения в школу педагогов, обеспечение их успешной адаптации и закрепление в школе | Директор | 2013-2015 г. | Обновление кадрового состава |
| 2. | Повышение квалификационной категории учителей | Директор, учителя-предметники | 2012-2015 г. | Повышение квалификации педагогических кадров |
| 3. | Вовлечение учителей для участия в профессиональных семинарах, фестивалях и конкурсах | Директор | 2013-2015 г. | Совершенствование и развитие педагогического мастерства |
| 4. | Использование различных современных моделей повышения квалификации (дистанционной, модульной - накопительной) | Директор, учителя-предметники | 2013-2015 г. | Реализация новой модели системы повышения квалификации педагогических работников |
| 5. | Увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными технологиями | Директор, учителя-предметники | 2012-2015 г. | Совершенствование и развитие педагогического мастерства |
| 6. | Создание условий для внедрения ИКТ-технологий в обучение | Директор | 2012-2015 г. | Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы |
| 4.ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ | | | | |
| 1. | Внедрение в педагогическую практику здоровьесберегающих технологий, современных форм и методов преподавания физкультуры и воспитания навыков здорового образа жизни. | Директор | 2012-2015 г. | Улучшение условий для укрепления и сохранения здоровья учащихся |
| 2. | Диагностика состояния здоровья: комплексная оценка состояния здоровья и физического развития, заполнение паспорта здоровья классных коллективов, комплектование физкультурных групп | Учитель физкультуры, кл. руководители | Ежегодно | Современное выявление и профилактика заболеваний обучающихся, создание условий для становления, физически и психически здоровой, социально-адаптированной личности |
| 3. | Подготовка и проведение традиционных школьных спортивно-массовых мероприятий, участие в соревнованиях, акциях, конференциях различного уровня, посвященных здоровому образу жизни, олимпиаде «Сочи- 2014» | учитель физкультуры | 2012-2015 г. | Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни |
| 4 | Проведение регулярных мониторингов состояния здоровья школьников | Медицинские работники, классные руководители | 2012-2013г. | Своевременное выявление и профилактика заболеваний обучающихся |
| 5. | Обеспечение эффективной | Директор, | 2012- | Улучшение условий для |

| | | | | |
|----|---|--|----------------|--|
| | организации летнего оздоровительного отдыха учащихся | классные руководители | 2015 г. | укрепления и сохранения здоровья обучающихся |
| 6. | Проведение классных часов и бесед по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек | Классные руководители Фельдшер ФАПа | 2012-2015г. | Формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек |
| 7. | Организация работы ФСК «Юные олимпийцы» | Учитель физической культуры | 2012 - 2015 г. | Повышение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом |

5. СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

| | | | | |
|----|---|----------|-----------------------|---|
| 1. | Сопровождение и контроль работы по обеспечению доступа общеобразовательного учреждения к подключению Интернета. | Директор | 2012-2015 г. | Выход в Интернет |
| 2 | Обустройство пришкольной территории, кабинетов и рекреаций | учителя | 2012-2015 г. | Внешнее улучшение образовательного пространства в школе. |
| 3 | Оснащение учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами | директор | 2012-2015 г. | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |
| 4 | Текущий ремонт образовательного учреждения | директор | Ежегод но июнь-август | Укрепление материальной базы школы |
| 5 | Оснащение школы новой мебелью | директор | 2012-2013 г. | Укрепление материальной базы школы |
| 6 | Оснащение рабочего места педагога компьютером | директор | 2014-2015 г. | Увеличение количества компьютерного оборудования |
| 7 | Обновление спортивного оборудования | директор | 2013-2018 г. | Укрепление материальной базы школы |

6. РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

| | | | | |
|----|--|-------------------------|------------|---|
| 1. | Участие в комплексном электронном мониторинге | Администрация, Оператор | Ежемесячно | Развитие единого информационного пространства |
| 2. | Создание условий для внедрения электронного школьного документооборота | Директор школы | с 2014 г. | Развитие единого информационного пространства |
| 3. | Создание условий, обеспечивающих открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности. | Директор школы | с 2012 г. | Широкая информированность всех участников образовательного процесса |

8. Оценка результатов программы

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов ККР, диагностических работ, ГИА, олимпиад, конкурсов.